

Протокол  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 26.01.2023

Утверждено  
Заведующей МБДОУ «детский сад № 3  
П.В. Писарева  
Приказ № 78-ОД от 26.01.2023



Составлено  
Педсоветом для образования  
Администрация МДОУ «Всёвозрастной садик»  
С.А. Александров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ВОЗРАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ВЕСВОЛЖСКИЙ РАЙОН»  
НА 2023-2025 ГОД

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

3.1.Общие сведения

3.2.Контингент воспитанников

3.3.Анализ кадрового состава

3.4.Анализ контингента родителей

3.5.Анализ работы со школой

3.6.Анализ материально-технических, медико-социологических, методических условий

3.6.Анализ финансово-экономических ресурсов

3.7.Анализ условий безопасности в ДОУ

3.8.Организация питания воспитанников

3.9.Организация структуры управления

3.10.Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

3.11.Образовательный процесс

### **4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

4.1.Модель развития ДОУ

4.2.Организационно-педагогическая структура

4.3.Содержание и организация образовательного процесса

4.4.Система управления ДОУ

### **5.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

5.1.Основные направления деятельности

### **6.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **7.ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**ДЕТСКИЙ САД № 2 г.ВЕЛИЖА**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МБДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 г. Велижа послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

## 2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 г.Велижа
Основания для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) Устав МБДОУ детский сад № 2 г.Велижэа
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и вовлечение родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ
Период и этапы реализации	Программа реализуется в период 2023 -2026 г.

программы	
Приоритетные направления	<p>Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку; формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Создание условий для гармоничного развития личности ребёнка</p> <p>Обеспечение использования в методической работе, образовательном процессе информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОО. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения, приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Разработчики программы	Администрация ДОО, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
Ожидаемые результаты	<p><b>Для детского сада</b> – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МБДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;</p> <p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогов; широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p><b>Для семьи</b> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p><b>Для социума</b> – реализация системы социального партнерства.</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Пчелко Наталья Валерьевна– заведующий МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа</p> <p>Телефон: 8(48 132) 4-25-47</p>
Сайт ДОО в Интернете Электронная почта	<p><a href="http://www.ds2-veliz.edusite.ru/">http://www.ds2-veliz.edusite.ru/</a></p> <p>velizh-detskijjsad2@yandex.ru</p>
Контроль за выполнением программы	Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОО в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет.

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **3.1.Общие сведения**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г.Велижа

Сокращённое наименование: МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа

Юридический адрес: 216290 Смоленская область, г.Велиж, пл. Судовой д.24 а.

Телефон: 8(48132)4-25-47.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Велижский район».

Лицензия: № 4106, серия 67 № 000208 от 22.09. 2011г.

Администрация: Заведующий Пчелко Наталья Валерьевна, стаж- 29 лет (административный-20 лет), образование – средне-специальное, соответствие занимаемой должности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г.Велижа функционирует с 1983 года. После сдачи в эксплуатацию детский сад был рассчитан на 140 мест. В детском саду функционировало 6 групп. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г.Велижа, является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, созданным на основании Постановления Главы муниципального образования «Велижский район Смоленской области №115 от 30 марта 2001 года и является правопреемником детских яслей – сада № 2 г.Велижа, созданных на основании Постановления Главы администрации Велижского района № 945 от 30 ноября 1992 года, и действует на основании законодательства Российской Федерации, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования «Велижский район». В 2007 году часть здания была передана в собственность Областного государственного учреждения здравоохранения "Специализированный дом ребёнка "Милосердие". В детском саду осталось функционировать 3 группы.

С 23.06.2011 года в соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования «Велижский район» № 260 учреждение было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа в своей деятельности руководствуется:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений).
- Конституция Российской Федерации 12.12.93 (в редакции последних изменений)
- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89

- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции последних изменений)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.2.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Устав образовательного учреждения.

### **3.2.Контингент воспитанников**

В МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа функционирует три группы, с общим количеством воспитанников- 45 (согласно муниципального задания).

Количество детей в течение года меняться

**Вывод:** Количество детей по сравнению с предыдущими годами уменьшается.

Количество детей в начале года увеличено, к концу года количество уменьшается. Это связано с несколькими причинами: переезд родителей на новое место жительства, непостоянная посещаемость из-за оплаты за присмотр и уход

### **3.3.АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА**

Коллектив, обеспечивающий предоставление общедоступного дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми состоит из 16 сотрудников, 6- педагогические работники (из них 1- заведующий, 1- музыкальный руководитель , 4- воспитателя, 10- обслуживающий персонал .

Ф.И.О. педагогов	должность	образование	категория	стаж	соответствие занимаемой должности	возраст
Пчелко Наталья Валерьевна	заведующий	средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	30		49
Умарова Алла Александровна	музыкальный руководитель	средне-специальное	первая	21		41
Макарова Антонина Дмитриевна	воспитатель	Высшее	первая	28	2015	54
Медведева Светлана Николаевна	воспитатель	средне-специальное	-	15	2014	47

Тагирова Ирина Владимировна	воспитатель	средне- специальное	-	2	по плану 2015	27
Гуреевко Татьяна Витальевна	воспитатель	высшее	-	32	по плану 2015	59

МБДОУ детский сад № 2 г.Велижа полностью укомплектован педагогическими работниками.

Не все педагоги имеют дошкольное образование, квалификационные категории и соответствие занимаемой должности ( маленький стаж работы).

Возрастной ценз педагогических кадров соответствует профессионально- значимым показателям качества образования работников. Но для организации общесадовских мероприятий, праздников, развлечений данный показатель несёт отрицательный эффект, так как воспитатели старшего возраста не желают участвовать в подобных мероприятиях. Но в организации воспитательно-образовательного процесса стаж педагогов имеет большое значение. В нашем педагогическом коллективе значительно преобладают работники со стажем более 20 лет (80%), что способствует высокой результативности педагогического процесса.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2016 году, компьютерных курсах..

**Проблемы:** основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм.

Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Нет сотрудников с дошкольным образованием а также требуются воспитатели на постоянную работу. Одной из проблем является возрастной ценз педагогов. С одной стороны это оказывает большое влияние на воспитание детей, учитывая большой педагогический опыт, но с другой стороны это тормозит развитию инновационных процессов, связанных с компьютеризацией, организацией общесадовских мероприятий.

Также в ДОУ отсутствуют узкие специалисты (не предусмотрены штатным расписанием из - за мало комплектности ДОУ). В ДОУ имеется один узкий специалист- музыкальный руководитель.

**Перспективы развития:**

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки



педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Все педагоги должны пройти курсы повышения квалификации в 2016 году

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### **3.4. Анализ контингента родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 60 семей, среди которых:

- полных семей 70%;
- неполных семей 30%;
- многодетных 3%;
- имеющих одного ребёнка 46%.

Работающих родителей – 84%, остальные 16% – неработающие.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, но в работе есть трудности. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные услуги ДОО.

Воспитатели организывают выставки совместного творчества детей и взрослых. Многие семьи за активное участие в данном направлении получают грамоты, благодарственные письма, похвальные письма, что помогает стимулировать родителей и детей на участие в мероприятиях.

Ежегодно в начале учебного года проводится родительское собрание «Создание единого пространства развития ребёнка в семье и ДОО», на котором намечены основные методы и направления работы с родителями.

Немаловажное значение оказывают мероприятия, которые организуются с родителями.

Очень распространённой формой работы с родителями в нашем ДОУ является организация выставок работ совместного творчества детей и родителей. Родители охотно отзываются на все конкурсы и активно в них участвуют «Осенняя ярмарка», «Весна пришла», «Новогодняя красавица», «По правилам дорожного движения», «День защитника отечества». Поделки и рисунки, получившие призовые места выставляются на выставку в фойе детского сада.

### **Удовлетворённость родителей работой ДОУ.**

Удовлетворены работой ДОУ- 99,3%

Неудовлетворённость родителей 0,7 %:

Главными причинами неудовлетворённости являются :

- отсутствие логопеда;
- оснащённость игровых площадок современным игровым оборудованием;

По результатам анкетирования, работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать педагогическое сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 30% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Проблема:** не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей. На родительских собраниях хочется представить максимум информации из жизни детского сада, но к сожалению отсутствует оборудование, с помощью которого мы можем представить наиболее интересные мероприятия, элементы занятий, режимных моментов и др.

Работа с родителями ведётся и мы будем продолжать расширять возможности общения и контакта с родителями.

### **Перспективы развития**

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на

повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

### **3.5. Анализ работы со школой.**

Наши воспитанники обучаются в школе №1 и в школе №2. Ежегодно разрабатывается и реализуется план взаимодействия со школой, в который обязательно включаются мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей (организация экскурсий детей, в начале и в конце учебного года, участие учителей начальных классов в родительских собраниях, проведение консультаций). В группе детей старшего дошкольного возраста создана развивающая среда по подготовке детей к дальнейшему обучению в школе, что позволило повысить уровень мотивационной готовности к дальнейшему обучению у детей 6-7 лет. Наши дети довольно легко адаптируются к условиям школьного обучения. Одним из показателей работы ДООУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Для этого мы постоянно поддерживаем связь с учителями начальных классов, школы №1 и №2, в которых обучаются наши воспитанники. Они отмечают, что у многих детей из нашего детского сада сформирован высокий и средний уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Но есть процент воспитанников, которые как и в саду, так и в школе не развивают свои способности по

семейным причинам, по состоянию здоровья. Наши дети активно посещают уроки, праздники. С целью ознакомления со школой с детьми организованы экскурсии в школу.

### Анализ успеваемости

Года	Всего выпускников	«5»	«4» «5»	«4» «3»	не смогли учиться в школе
2016-2017	7	4	2	1	
2017-2018	5	2	2	1	
2018-2019	11	4	5	2	

Анализируя, успеваемость можно сказать, что работа по подготовке детей в школу ведётся постоянно. Воспитатель, постоянно занимается с детьми дошкольного возраста, выполняя всю программу воспитания и обучения. Сотрудничая со школой, ДОУ постоянно анализирует показатели успеваемости, отслеживает культуру поведения и воспитания воспитанников.

**Проблема:** К сожалению, мероприятия, намеченные в плане работы по преемственности со школой выполняются не в полной мере. Отсутствуют взаимопосещения НОД и уроков в школе и ДОУ.

### 3.6. Анализ материально-технических, медико-социальных, методических условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 г.Велижа находится в здании общей площадью 590 кв.м. Основными помещениями ДОУ являются: помещения: 3 групповых ячейки с туалетными, раздевальными, спальными комнатами; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет руководителя; медицинский кабинет.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон (в каждой возрастной группе), музыкальный центр, 5 компьютеров, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир, телевизор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

### Характеристика помещений

Назначение помещений	Функциональное использование	Примечание
1.Групповые	Для организации жизнедеятельности	

детские комнаты - 3	детей.	
2.Спальные комнаты	Для сна и отдыха детей	
3.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, физкультурных занятий, праздников, развлечений	
4.Кабинет заведующей	Для работы руководителя, хранения нормативно-правовых документов, документов по работе с родителями ,персоналом	
6.Медицинский кабинет	Для работы старшей медсестры, для хранения медицинской документации, лекарственных препаратов, медицинских осмотров детей	
7.Изолятор	Для заболевших детей	
8.Пищеблок	Для приготовления пищи	
9.Прачечная	Для стирки белья	
10.Раздевалочные комнаты	Для переодевания детей, информационные стенды для родителей	
11.Туалетные, умывальные комнаты	Для соблюдения гигиены детей	
12.Подсобные и кладовые помещения	Для хранения инвентаря, постельного белья, посуды, продуктов питания	
13.Коридоры и лестничные клетки	Для передвижения детей, родителей, сотрудников сада.	

**Проблема:** Нет дополнительных помещений для создания дополнительных комнат для всестороннего развития детей (комната сказок, комната детского творчества ( в нашем ДОО собрано много поделок, рисунков, изготовленных и нарисованных родителями, которые после выставок хранятся в столах и шкафах воспитателей). Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, бюджетных и внебюджетных средств.

**3.6.Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную

бухгалтерию отдела образования МО «Велижский район».

Главным источником финансирования являются бюджетные средства, которые идут на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми.

**Проблема:**

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание. На приобретение учебных пособий, игрушек, игр, учебных тетрадей выделяется 12472 (двенадцать тысяч четыреста семьдесят два рубля)

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО .

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

**3.7. Анализ условий безопасности ДОУ**

**Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, инструкциями по охране жизни и здоровья детей.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые

огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Регулярно проводится обработка чердачных перекрытий, проводится работа по замерам сопротивляемости электрооборудования, с выдачей технического отчёта.

Установлена тревожная кнопка.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ за последние три года год не зарегистрировано.

### **3.8. Организация питания воспитанников**

В МБДООУ детский сад № 2 г. Велижа питание организовано на основе Примерного 10-дневного меню. Меню соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), о чём свидетельствует Экспертное заключение № 192 от 12.11.2012 года по результатам оценки рациона питания. На все продукты питания имеются Сертификаты соответствия, сертификация скоропортящихся продуктов проходит через систему «Меркурий»

### **3.9. Организационная структура системы управления**

ДООУ имеет простую структуру, отсутствуют филиалы и структурные подразделения. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность имеет структуру.

Непосредственное руководство и управление ДООУ осуществляет заведующий детским садом, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Формами самоуправления в ДООУ являются:

- общее собрание трудового коллектива ДООУ;
- совет ДООУ;
- педагогический совет ДООУ;
- совет родителей.

### **3.10. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2016 г. по 2019 г. показывает:

#### **Уровень здоровья, уровень травматизма**

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОРВИ	28	35	41
Бронхит	6	10	9
Органы пищеварения	6	-	1

Ангины, ларингиты тонзилиты, фарингиты	10	30	14
Другие	13	14	16
Травмы	2 (домашние причины)	-	-

#### **Воспитанники МБДОУ детский сад № 2 распределены по группам здоровья.**

Группа здоровья	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.г.
1 группа здоровья (Д-1)	6	9	23
2 группа здоровья (Д-2)	37	30	16
3 группа здоровья (Д-3)	10	5	7
Д- 5	1	-	
Д-4		1	1

#### **Анализ пропусков**

год	2017-2018 год	2018-2019
Пропуски по болезни	850 дней	713
Прочие пропуски	969 дней	1614

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется с годовым планом деятельности ДОУ, который включает в себя следующие направления по оздоровлению детей:

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблема:** Несмотря на то, что в МБДОУ детский сад № 2 приоритетной задачей укрепление здоровья детей, количество случаев заболеваемости остаётся желать лучшего. Заметно уменьшилось случаев заболеваемости бронхитами, ангинами, заболеваний органов пищеварения –нет, но увеличилось количество заболеваний ОРВИ. Большой процент случаев приходится на младший возраст.

Увеличилось количество пропусков по прочим причинам. Многие родители, записавшись в детский сад не посещают его и сохраняют место на основании заявления по уважительным причинам

**Перспективы развития:**



1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

**Возможные риски:** невозможность приобретения современного физкультурного оборудования зала из-за отсутствия денежных средств, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

### **3.11. Образовательный процесс**

МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа работает с 2011 года по основной образовательной программе, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа была рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 25 августа 2011 и утверждена Приказом заведующей.

Программа МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа была переработана и внесены изменения, рассмотрена на педагогическом совете № 4 от 27 мая 2014 года, утверждена приказом заведующей № 39 от 1 сентября 2014 года

Программа МБДОУ детский сад № 2 г. Велижа была переработана и внесены изменения, рассмотрена на педагогическом совете № 4 от 30 августа 2019 года, утверждена приказом заведующего № 59-О от 30 августа 2019 года

Для реализации поставленных задач в МБДОУ детский сад № 2 проводилась систематическая планомерная работа, цель – создание такой воспитательно-образовательной среды в ДОУ, где полностью может быть реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива, направленный на достижение максимальных результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Данная работа ведётся по нескольким направлениям.

#### **Основные направления развития ребенка**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребёнок в семье и обществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности..

## **2.Познавательное развитие.**

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

## **3.Речевое развитие**

Развитие речи.

Художественная литература.

## **4.Художественно-эстетическое развитие.**

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

## **5.Физическое развитие.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОО по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является **проектирование**, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

### **Анализ уровня выполнения ООП ДОО**

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети младшего дошкольного возраста на начало учебного года имели в основном низкий уровень знаний. По итогам мониторинга на конец учебного года значительно изменились показатели уровня знаний. Наблюдаются положительная динамика результатов в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение учебного года у

детей 3-7 лет. В ходе работы по направлению «Физическое развитие» на конец учебного года мы получили хорошую динамику по работе «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Хорошие результаты по разделу «Приобщение к художественной литературе», по направлению «Познавательное развитие».

Уровень усвоения программы составил -96,5%

#### **Проблема:**

1. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
2. Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
3. Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;
4. Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.
5. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
6. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
7. Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ

#### **Перспективы развития:**

1. Совершенствование Образовательной программы МБДОУ;
2. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
4. Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
6. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
7. Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения (оптимизация).

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДООУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

**Положительные стороны:**

Проектирование является основой деятельности ДООУ, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДООУ.

Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

**Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	постоянно	Без финансирования	Заведующий,
2	Повышение квалификации педагогов на курсах	2016	бюджетное финансирование	Заведующий
3	-Систематизация и хранение исследовательских и проектных	постоянно	Без финансирования	

	работ, сопровождение своего портфолио.			
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий,
5	Оснащение необходимым оборудованием:	В зависимости от финансирования	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий,
6.	Систематическое обновление сайта ДОУ	постоянно	Без финансирования	Заведующий, ответственный за сайт
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	постоянно	Без финансирования	Заведующий,

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

### План мероприятий

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	периодически	Без финансирования	Заведующий,
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа	периодически	Без финансирования	Заведующий, педагоги,
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	1 раз в три года	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология	постоянно	Без финансирования	Заведующий

	«портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	постоянно	Без финансирования	Заведующий
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	По мере необходимости	Без финансирования	Заведующий,
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости	Без финансирования	Заведующий,

### **Ожидаемый продукт:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

### **Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБДОУ- средняя основная общеобразовательная школа №1,	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок,	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

		выставок.		Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Дом детского творчества	Спектакли, концерты выставки	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	МЧС, ГИБДД	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7.	Музей	Беседы	Рассказы, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

#### 4. Концепция программы развития.

##### Концептуально-прогностическая часть

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:



1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Улучшение материально-технической базы;
7. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

#### **4.1. Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### **ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.**

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств», формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

□ **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

□ **Любознательный**, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

□ **Эмоционально отзывчивый**. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

□ **Овладевший** средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

□ **Способный** управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

□ **Способный** решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

□ **Имеющий** первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

□ **Овладевший** универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

□ **Овладевший** необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

#### **Модель педагога ДОУ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

*Открытость.*

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.*

Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

*Инновационность и мобильность.*

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**4.2.Организационно-педагогическая структура.**

В 2020- 2023 г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- 1.Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

### **4.3.Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **4.4.Система управления ДООУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

## **5.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

### **5.1.Основные направления деятельности**

#### **Задачи:**

- 1).Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2).Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО

3). Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

**Механизм реализации:**

Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.

Создание системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта.

Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.

**Ожидаемый результат**

Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.

Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

Соответствие ОП ДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.

Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**2.Развитие педагогического потенциала**

**Проблема:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:**развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- 1).Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2).Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3).Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Механизм организации**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

Банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

**План мероприятий по реализации задачи**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный</b>				
1	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	постоянно	Без финансирования	Заведующая,
<b>2 этап- Внедренческий</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	постоянно	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	постоянно	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	постоянно	Без финансирования	воспитатели
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	постоянно	Без финансирования	Заведующая воспитатели
6	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов,	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая,



	круглых столов по темам годовых задач.			
7	Разработка системы планирования по образовательным областям	ежегодно.	Без финансирования	заведующая
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	ежегодно	Без финансирования	заведующая
9	Составление портфолио воспитанников	постоянно.	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный</b>				
	Составление портфолио педагогов		Без финансирования	заведующая

### **Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

#### **Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

#### **Ожидаемый продукт:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

#### **Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

### **3. Развитие сотрудничества с семьёй, социумом**

#### **Проблема**

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнёрства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

#### **Механизм реализации**

Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.

#### **Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с ДОУ посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

#### **План мероприятий по реализации задачи**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный</b>				
1	Создание информационных	постоянно	Без	воспитатели

	разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности		финансирования	заведующая
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	постоянно	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	постоянно	Без финансирования	Заведующая
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	постоянно	Без финансирования	Заведующая
<b>2 этап- Внедренческий</b>				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	постоянно	Без финансирования	Заведующая
6	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	постоянно	Без финансирования	Заведующая, музыкальный руководитель воспитатели.
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	постоянно		Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	ежегодно		заведующая Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно		Заведующая Воспитатели групп

#### **4.Сохранение и укрепление здоровья дошкольников**

**Проблема:**

Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи.**

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Механизм реализации:**

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

**Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

**План мероприятий по реализации задач**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	ежегодно	Без финансирования	Заведующая медсестра воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	постоянно	Без финансирования	Заведующая воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
<b>2 этап- Внедренческий</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением	2 раза в год (сентябрь,	Без финансирования	Заведующая Медсестра

	оздоровительной работы	апрель)		
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	постоянно		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	постоянно	Без финансирования	Заведующая
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	постоянно	Без финансирования	Заведующая
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая воспитатели
6	Организация показа опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	постоянно	Без финансирования	Заведующая
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	ежегодно	Без финансирования	Заведующая воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	ежегодно	Без финансирования	Заведующий медсестра,
<b>3 этап- Заключительный</b>				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	постоянно		Заведующая воспитатель,

### 5.Укрепление материально – технической базы

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью:

поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

#### **Механизм реализации**

Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### **Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

#### **Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

#### **План мероприятий**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков (частично)	По мере выделения денежных средств	Средства бюджета	Заведующая
2..	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	периодически	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
3.	Благоустройство спортивной	По мере	Средства бюджета.	Заведующая

	площадки на участке подготовительной группы	выделения денежных средств	Внебюджетные средства	
4.	Приобретение спортивного инвентаря	По мере выделения денежных средств	Бюджетные средства	Заведующая
5.	Оснащение методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	По необходимости	Бюджетные средства	Заведующая
6				
8.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	постоянно	Бюджетные средства	Заведующая
9.	Замена входных дверей	По мере выделения денежных средств	Бюджетные средства	Заведующая

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2020	2021	2022	2023	
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					

Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

## 7.ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 г.ВЕЛИЖА

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- 2.Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ.
- 3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку; формирование навыков здорового образа жизни
- 4.Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- 5.Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.



6.Активное включение родителей в образовательный процесс.

7.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.